

**Отдел образования администрации
Краснохолмского муниципального округа
Тверской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краснохолмская спортивная школа»**

ПРИНЯТА
на заседании
тренерско - педагогического
совета МБУДО «Краснохолмская сш»
протокол от 21.07.2025г. № 1

.. УТВЕРЖДАЮ
приказом от 21.07.2025г. № 44
Директор МБУДО
«Краснохолмская сш»
_____ О.И.Тюрин

**ОСНОВНАЯ ОБЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

на 2025-2026 учебный год

г. Красный Холм
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Информационная справка об учреждении	3
1.2.	Нормативно-правовая база организации учебно-тренировочной деятельности	3
1.3.	Предназначение школы и средства его реализации	4
1.4.	Цели и задачи деятельности	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	5
2.1.	Диагностика результативности освоения программы	7
2.2.	Формы организации учебной деятельности	8
2.3.	Особенности образовательного процесса	9
2.4.	Учебный план	11
2.5.	Расписание работы секций	14
2.6.	Учебно тематический план	15
2.7.	Внешние связи учреждения	15
3.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
4.	МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	20
6.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Информационная справка об учреждении.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснохолмская спортивная школа»

Краткое наименование: МБУДО «Краснохолмская сш»

Местонахождение учреждения:

- фактический адрес: 171660, Тверская область, г. Красный Холм, ул. Мясникова, д. 34в

- юридический адрес: 171660, Тверская область, г. Красный Холм, ул. Мясникова, д. 34в

Учредитель: муниципальное образование Тверской области «Краснохолмский муниципальный округ»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: организация дополнительного образования.

Электронный адрес: krholmsport@gmail.ru

Сайт учреждения: khsport-s.ucoz.ru

Вид деятельности образовательного учреждения: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Лицензия (выписка из реестра лицензий от 10.08.2023г) (регистрационный номер лицензии № Л035-01257-69/00191596 от 13.08.2021г. Срок действия бессрочно.

Осуществляет свою деятельность по адресам:

- 171660, Тверская область, г. Красный Холм, ул. Калинина, д. 3;
- 171660, Тверская область, г. Красный Холм, ул. Пролетарская, д. 11/24;
- 171660, Тверская область, г. Красный Холм, ул. Калинина, д. 51;
- 171660, Тверская область, г. Красный Холм, ул. Садовая, д. 36;
- 171660, Тверская область, г. Красный Холм, ул. Красноармейская, д. 26а;
- 171660, Тверская область, г. Красный Холм, ул. Базарная, д. 65а;

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования МБУДО «Краснохолмская спортивная школа» ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в спортивной школе в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации, в интересах развития личности обучающихся, на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

1.2 Нормативно-правовая база организации учебно-тренировочной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУДО «Краснохолмская сш», цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.,
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. N 629
- Закон «Об образовании Тверской области»;
- Приказ Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 г. № 2075;
- Федеральный Закон РФ от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

- Устав МБУДО «Краснохолмская сш»;
- Локальные акты учреждения.

Образовательная программа МБУДО «Краснохолмская сш» предназначена удовлетворять потребности обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в учреждении; выборе вида спорта в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

1.3 Предназначение школы и средства его реализации

Спортивная школа (СШ) - учреждение дополнительного образования, основной деятельностью которого является физическая и спортивная подготовка обучающихся.

СШ осуществляет образовательную деятельность физкультурно – спортивной направленности, работает по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, по видам спорта: пауэрлифтинг, волейбол, спортивная акробатика, настольный теннис, спортивная хореография, баскетбол, лыжные гонки, подготовка к ГТО программ спортивной подготовки футбол.

Спортивная школа осуществляет физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу, направленную на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Важно, что СШ привлекает обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В связи с этим СШ определила главное направление своей работы на предстоящий период, как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.

1.4 Цели и задачи деятельности

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами физкультурно-спортивной направленности и осуществляется в форме учебно-тренировочных занятий.

Цель образовательной программы: организовать образовательную деятельность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программ спортивной подготовки физкультурно-спортивной направленности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для обучающихся в возрасте от 6 лет и старше;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, для повышения спортивных результатов каждого обучающегося в выбранном виде спорта;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, укрепление их здоровья и личной безопасности;
- удовлетворение потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- социальная адаптация обучающихся;
- организация содержательного досуга.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-тренировочная деятельность в СШ реализуется в соответствии с дополнительными общеразвивающими образовательными программами.

В МБУДО «Краснохолмская СШ» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по девяти видам спорта: пауэрлифтинг, волейбол, настольный теннис, баскетбол, спортивная хореография, спортивная акробатика, подготовка к ГТО и программы спортивной подготовки - футбол. Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ и программ спортивной подготовки направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы спортивной подготовки физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая и специальная физическая подготовка;
- избранный вид спорта (техническая и тактическая подготовка по избранному виду спорта);
- другие виды спорта и подвижные игры; а также приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

Сложившаяся система работы обеспечивает возможность обучающимся принимать активное участие в различных соревнованиях, завоевывать призовые места на областных соревнованиях и всероссийских соревнованиях, первенстве ЦФО и Первенстве России, выступать в составе членов сборной команды Тверской области, выполнять нормативы спортивных разрядов.

Теоретическая подготовка рассматривается как своеобразная база повышения технической, тактической и психологической подготовленности. Теоретическая подготовка может проводиться как в форме теоретических занятий и непосредственно в спортивной тренировке. При проведении занятий следует помнить, что уточнение, расширение теоретических знаний юных спортсменов, привитие навыков самостоятельного мышления, развитие способностей к самоконтролю, самоанализу своих действий является залогом будущих успехов в избранном виде спорта. Эти занятия должны иметь определенную целевую направленность, вырабатывать у учащихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревнований.

Физическая подготовка (общая, специальная).

Физическая подготовка осуществляется по двум видам: общая (ОФП) и специальная (СФП) для каждого вида спорта. При планировании учебного плана учитывается неуклонное возрастание объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется, из года в год, увеличивается удельный вес СФП, непрерывное совершенствование спортивной техники.

На всех этапах обучения осуществляется постоянный контроль за уровнем физической и специальной подготовки. Установление количественных и качественных показателей позволяет определить уровень подготовленности юных спортсменов в той мере, которая необходима для конкретного этапа подготовки, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Спортивная подготовка по определенному виду спорта в большей мере начинает проявляться на тренировочном этапе. Так в тренировочных группах 1-3 лет обучения, считается этап начальной спортивной специализации, в учебно-тренировочных группах 4-5 лет обучения, считается этап углубленной спортивной специализации.

На всех этапах спортивной подготовки, большую роль играет выявление спортивных способностей юного спортсмена. Спортивные способности – это предпосылки спортивных успехов и возможность их прогрессивного развития.

Психологическая подготовка. На этапах начальной подготовки основными задачами психологической подготовки является привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

В тренировочных группах уделяется внимание закреплению установки на спортивную деятельность, совершенствование свойств личности, обеспечивающих устойчивость к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Основными средствами остаются психолого-педагогические методы, использование методов аутогенной тренировки, самоубеждения, самоприказов, самовнушения.

Восстановительные мероприятия. Использование средств восстановления должно иметь определенную системность и направленность в зависимости от этапа подготовки.

Медицинский контроль. На этапах начальной подготовки в начале учебного года проводится медицинский осмотр, с целью определения пригодности обучающихся к занятиям спортом, уровень состояния здоровья, исходный уровень физической и функциональной подготовленности, позволяющий следить за переносимостью нагрузок, своевременное применение необходимых лечебно-профилактических мер. На тренировочном этапе, так же проводятся медицинские осмотры основной задачей которых является: контроль за динамикой здоровья, выявление ранних признаков утомления, остаточных явлений после болезни, травмы, получение объективной

информации о функциональном состоянии организма юного спортсмена, переносимости тренировочных нагрузок, адаптации к различным тренировочным режимам. Данные этапного и текущего обследования служат основанием для внесения определенной коррекции в учебно-тренировочный процесс.

2.1 Диагностика результативности освоения программы.

Управление качеством образования является одним из ведущих направлений совершенствования образовательной деятельности учреждения. На основании мониторинга фиксируется состояние качества дополнительного образования обучающихся в целом, прогнозируется его развитие.

Одними из показателей результативности освоения программы являются спортивные достижения воспитанников СШ.

Основные формы подведения итогов реализации образовательной программы: участие в соревнованиях, сдача контрольно-переводных нормативов, выполнение нормативов по спортивным разрядам в соответствии со спецификой вида спорта.

Мониторинг — это непрерывное (систематическое) отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности с целью управления их качеством и повышения эффективности. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности учреждения. Одним из предметов мониторинга в СШ являются образовательные результаты.

Спортивная школа как учреждение физкультурно-спортивной направленности ежегодно сдает различные отчеты, которые включают в себя результаты работы СШ по разным параметрам. Например,

- Численность занимающихся по годам и этапам обучения,
- Количество подготовленных спортсменов-разрядников,
- Лучшие личные, командные достижения обучающихся школы на различных соревнованиях,
- Тренерско-преподавательский состав (образование, категория) и др.

На основании данных отчетов и материалов, а также в соответствии с учебными программами по видам спорта выстроилась система показателей образовательных результатов спортивной школы.

Выполнение контрольно-переводных нормативов.

В каждой дополнительной образовательной программе представлены контрольные нормативы и упражнения, которые являются основой постоянного контроля за темпами развития физических качеств спортсменов. Контроль включает педагогическое тестирование физического состояния обучающегося, его общефизической и специальной физической подготовленности и проводится 3 раза в год.

Комплексный педагогический контроль позволяет объективно оценить подготовленность спортсмена, обучающегося МБУДО «Краснохолмская сш». При выполнении нормативных требований по ОФП (общей физической подготовке) и СФП (специальной физической подготовке) осуществляется прием обучающихся на начальный этап, а затем на учебно-тренировочный этап и перевод по годам обучения.

Документация по нормативам систематизируется по учебным годам, и также фиксируются на последних страницах в журнале учета занятий.

Выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

Одним из показателей работы спортивной школы является подготовка спортсменов-разрядников. Присвоение спортивных званий и разрядов осуществляется в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК), где

определены нормы, выполнение которых необходимо для их присвоения для всех официально признанных видов спорта.

Анализ данного показателя позволяет наблюдать за продвижением обучающегося спортсмена (т. е. периодичностью повышения разряда).

Результаты участия в соревнованиях разного уровня (кол-во принявших участие и количество занятых призовых мест).

Важной составляющей деятельности СШ являются результаты участия воспитанников в различных соревнованиях, где они приобретают соревновательный опыт, показывают не только свои возможности, но и результаты учебных тренировок, а также вклад своего тренера.

С целью диагностики успешности овладения обучающимися содержания образовательной программы проводится педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися контрольных упражнений, участия в соревнованиях, а также регулярности посещаемости обучающимися занятий.

В ходе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной (проводится с целью определения начального уровня физических способностей обучающихся при записи в группу и на первых занятиях (беседа с обучающимся, наличие медицинской справки, результаты контрольных упражнений, педагогические наблюдения),

- итоговый (проводится в конце учебного года с целью определения уровня физических способностей обучающихся в результате освоения программы: тестирование, сдача контрольных упражнений по ОФП и СФП, соответствующие возрасту воспитанников).

Формами подведения итогов для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы являются протоколы сдачи контрольных упражнений по ОФП и СФП, протоколы соревнований.

Образовательный результат — это, прежде всего, достижение обучающихся. Образовательный результат всегда есть то или иное проявление успешности или не успешности обучающегося в конкретном виде деятельности.

2.2 Формы организации учебной деятельности

Спортивная школа организует учебно-тренировочный процесс в соответствии с научно разработанной системой многолетней спортивной подготовки, обеспечивающей преемственность организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Занятия проводятся по дополнительным программам, разработанными тренерами-преподавателями и утверждаемыми ОУ на основе типовых программ по видам спорта утвержденных Федеральным органом управления в сфере физической культуры и спорта:

Волейбол – срок реализации 3 года

Настольный теннис – срок реализации 3 года.

Спортивная акробатика – срок реализации 3года

Спортивная хореография – срок реализации 3 года.

Футбол спортивная подготовка – срок реализации 3 года

Баскетбол- срок реализации 3 года

Пауэрлифтинг - 3 года

Лыжные гонки – 3 месяца

Подготовка к ГТО -1год

Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта в школе проводятся в соответствии с годовым учебным планом.

Начало и окончание учебно-тренировочного процесса может изменяться в соответствии с календарем спортивных соревнований, периодизацией спортивной подготовки и устанавливается администрацией ОУ для каждого вида спорта индивидуально.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

Групповые учебно-тренировочные занятия.

Теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа просмотра соревнований).

Работа по индивидуальным планам.

Медико-восстановительные мероприятия.

Тестирование и медицинский контроль.

Участие в соревнованиях различного ранга, матчевых встречах.

В течение учебного года согласно календарному плану СШ организуются и проводятся соревнования по волейболу, футболу, спортивной акробатике, боевому самбо, баскетбол, настольному теннису. Соревнования проводятся в учебное время, в основном в выходные дни, чтоб не отрывать обучающихся от учебного процесса и организовать их досуг в это время.

2.3 Особенности образовательного процесса

Процесс обучения в СШ представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на развитие личности, её образование, воспитание.

Организация учебно-воспитательного процесса в СШ характеризуется следующими особенностями:

1. Учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах;
3. Обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
4. Допускается переход детей из одной группы в другую.

СШ организует занятия в тех или иных формах в течение всего учебного года.

Учебные занятия в СШ начинаются с 01 сентября.

Запись в группы осуществляется с 01 сентября по 15 сентября.

По мере некомплекта группы тренер-преподаватель доукомплектовывает группу в течение месяца. Окончательное комплектование объединений и учебной нагрузки тренеров-преподавателей устанавливается на 1 октября.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образованием района и отличается тем, что в эти дни педагоги могут участвовать вместе с учащимися в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Общее расписание утверждается директором СШ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Расписание составляется с учётом санитарно-эпидемиологических норм и требований, интересов занимающихся, занятости залов образовательными учреждениями.

Численный состав определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и особенностями обучения. Численный состав и время занятий группы утверждается администрацией СШ.

Продолжительность тренировочных занятий исчисляется в астрономических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки занимающихся:

На этапе начальной подготовки до одного года – 6 часов , 3 раза в неделю по 2, свыше одного года – 6-9 часов , 2-3 раза в неделю по 2-3 часа.

На тренировочном этапе – 6-9 часов, 3 раза в неделю по 2-3 часа.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется программой педагога и может составлять от 20 до 60 минут.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

МБУДО «Краснохолмская сш» осуществляет образовательную деятельность в течение всего учебного года, включая выходные дни. Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

Минимальный возраст зачисления в СШ по видам спорта определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами:

Волейбол – от 9 лет и старше.

Настольный теннис – от 6 лет и старше.

Спортивная акробатика – от 5 лет и старше.

Футбол спортивная подготовка – от 7 лет и старше.

Спортивная хореография – от 5 лет и старше.

Баскетбол- от 8 лет и старше.

Пауэрлифтинг – от 10 лет и старше

Лыжные гонки – от 9 лет и старше

Подготовка к ГТО – от 6 до 8 лет

Правила приема обучающихся.

Общие требования к приему граждан в Учреждение регулируются Законом Российской Федерации «Об образовании».

Прием граждан в учреждение осуществляется руководителем на основании:

- письменного заявления родителей (законных представителей);
- медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося;
- согласия на обработку персональных данных.

На обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (на спортивно-оздоровительный этап) принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, так как этого требуют педагогическая этика и психологические законы спортивной ориентации.

На этап начальной подготовки зачисляются обучающиеся, желающие заниматься спортом, не имеющие медицинских противопоказаний и прошедшие индивидуальный отбор путем выполнения нормативов по общей физической подготовке согласно избранной учебной программе.

На учебно-тренировочный этап зачисляются здоровые обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных учебными программами.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится решением педагогического совета на основании стажа занятий, выполнения контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке по видам спорта, установленных учебными программами.

Обучающиеся, не выполнившие эти требования, на следующий год обучения не переводятся. Такие спортсмены могут решением педагогического совета учреждения продолжать обучение повторный год, но не более одного раза на данном этапе подготовки.

Обучающиеся, не выполнившие контрольно-переводные нормативы, могут продолжать занятия в спортивно-оздоровительных группах. Основными критериями оценки занимающихся на спортивно-оздоровительном этапе являются регулярность посещения занятий, положительная динамика развития физических качеств занимающихся, уровень усвоения знаний и умений по программе.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах (разница в возрасте не должна превышать более 3-х лет), объединенных в отделения по видам спорта. Формы проведения занятий — групповая.

Количественный состав обучающихся и объем тренировочной нагрузки в неделю в группах определяется в зависимости от этапа и года обучения.

Этапы подготовки	Период обучения, лет	Нормативная (мин.) наполняемость группы, человек	Максимальная наполняемость группы, человек	Максимальный объем тренировочной нагрузки, часов в неделю
Группа начальной подготовки	ГНП-1	6	20	6
	ГНП-2	6	20	6
	ГНП-3	6	20	6

Продолжительность обучения в каждом отделении по видам спорта предусмотрена реализуемой дополнительной общеобразовательной программой и включает:

- этап начальной подготовки, который длится:

Пауэрлифтинг - 3года

Волейбол – 3 года

Настольный теннис – 3 года.

Спортивная акробатика –3 года.

Спортивная хореография – 3 года.

Футбол с.п – 3 года

Баскетбол- 3 года

Лыжные гонки – 3 месяца

Подготовка к ГТО -1год

Занятия для обучающихся в учреждении проводятся в режиме семидневной недели.

Продолжительность занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (в группах спортивно-оздоровительного этапа) и на этапе начальной подготовки не должна превышать 3-х часов в день, на тренировочном этапе — 4-х часов в день, в выходные и каникулярные дни — не более 4-х часов в день.

Продолжительность одного часа составляет 45 минут. Между занятиями в группах могут предусматриваться перерывы длительностью не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком, учебным планом.

2.4 Учебный план

Расчет часов и планирование исходят из продолжительности учебно-тренировочных занятий в течение 36 недель (сентябрь – май) – спортивные секции: по волейболу, баскетболу, спортивной хореографии, спортивной акробатике, настольному теннису, пауэрлифтингу, футболу с.п., подготовка к ГТО.

Учебный план СШ предусматривает динамику роста спортивных результатов при переходе от одного этапа подготовки к следующему и основывается на следующих показателях:

- возраст занимающихся, год занятий в школе;
- спортивный разряд, количество занятий и учебных часов в неделю, а также организационные формы занятий;
- распределение времени на основные разделы программы по годам обучения и в соответствии с этапами многолетней подготовки.

В учебный план согласно типового положения и методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации, Устава МБУДО «Краснохолмская сш» входят группы: спортивно-оздоровительные, начальной и учебно-тренировочной подготовки по видам спорта.

Наименование отделения	Этапы обучения								Всего
	Начальной подготовки			Тренировочный этап					
	ГНП -1	ГНП -2	ГНП- 3	ТЭ-1	ТЭ-2	ТЭ-3	ТЭ-4	ТЭ-5	
Паурлифтинг	1								1
Волейбол	1	2							3
Настольный теннис		1	1						2
Спортивная акробатика	1	1							2
Спортивная хореография	1								1
Футбол спортивная подготовка		1	1						2
Баскетбол	1								1
Подготовка к ГТО	1								1
Лыжные гонки	1								1
ИТОГО:	8	5	2						15

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки.

Этап начальной подготовки:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- выявление задатков и способностей обучающихся;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера.

Учебно-тренировочный этап:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники в избранном виде спорта;
- приобретение соревновательного опыта путём участия в различных видах спорта;
- развитие специальных физических качеств;
- освоение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок.

Учебный план определяет направления образовательной деятельности отделений по видам спорта, названия реализуемых программ, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам и этапам обучения. Количество часов и групп определяется приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, муниципальным заданием. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план рассчитан на 36 недель учебно-тренировочных занятий для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Реализация учебного плана позволяет удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей; создать каждому воспитаннику школы условия для самоопределения и развития; обеспечить возможность обучающимся реализовать свой физический потенциал, задатки и способности к спорту.

Дополнительные общеобразовательная общеразвивающие программы реализуются согласно учебного плана и комплектования МБУДО «Краснохолмская сш» на 2025-2026 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Дополнительные общеобразовательная общеразвивающие программы рассчитаны на срок от 3х месяцев до трех лет обучения.

Учебно-тренировочные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников (тренеров-преподавателей) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2.5 Расписание работы спортивных секций спортивной школы

**на 2025 -2026 учебный год
начинающих работу с 1 сентября 2025года на 36 недель**

№ п/п	Наименование секции, ФИО тренера	Место проведени я	Возраст уч-ся в секции	Дни занятий	Время занятий
1	<u>Пауэрлифтинг</u> Скребов Дмитрий Алексеевич	«Богатырь»	От 10 лет	Понедельни к Среда Пятница	18.00- 20.00
2	<u>Футбол (спортивная подготовка)</u> Скребов Дмитрий Алексеевич	Спортивны й зал сш 1й этаж	От 7 лет ГНП-1	Вторник Четверг Суббота	15.00- 17.00
			ГНП-2	Вторник Четверг Суббота	17.00- 19.00
3	<u>Настольный теннис</u> Тюрин Олег Игоревич	Спортивны й зал сш настольног о тенниса 2й этаж	От 6 лет ГНП-1	Понедельни к Среда Пятница	15.00 – 17.00
			ГНП-2	Понедельни к Среда Пятница	17.00 – 20.00
4	<u>Волейбол</u> Скребов Дмитрий Алексеевич	Спортивны й зал сш 1й этаж	От 9 лет и старше	Понедельни к Среда Пятница	16.00- 18.00
5	<u>Спортивная хореография</u> Ладыгина Анна Владимировна	Спортивны й зал сш 2й этаж	От 5 лет ГНП-1	Вторник Четверг Суббота	15.00- 17.00

6	<u>Спортивная акробатика</u> Ладыгина Анна Владимировна	Спортивный зал сш 2й этаж	От 5 лет ГНП-1	Понедельник к Среда Пятница	14.00-16.00
			ГНП-2	Понедельник к Среда Пятница	16.00-18.00
7	<u>Баскетбол</u> Денисова Дарья Сергеевна	Спортивный зал сш 1й этаж	От 8 лет	Понедельник к Среда Пятница	18.00 – 20.00
8	<u>Волейбол</u> Денисова Дарья Сергеевна	Спортивный зал сш 1й этаж	От 9 лет ГНП-1	Понедельник к Среда Пятница	14.00-16.00
			ГНП-2	Понедельник к Среда Пятница	16.00-18.00
9	<u>Лыжные гонки</u> Ладыгина Анна Владимировна	«Богатырь»	от 9 лет	Вторник Четверг Суббота	17.00-19.00
10	<u>Подготовка к ГТО</u> Ладыгина Анна Владимировна	Спортивный зал сош №1	от 6 до 8 лет	Четверг	13.00-15.00

2.6 Учебно-тематический план всех секции

Разделы подготовки	баскетбол ГНП-1	волейбол ГНП-1	волейбол ГНП-2	футбол с.п. ГНП-2	футбол с.п. ГНП-3	волейбол ГНП-2	спортивная хореография ГНП-1	пауэрлифтинг ГНП-1	лыжные гонки и ГНП-1	спортивная акробатика	настольный теннис	подготовка к ГТО
Теоретическая часть	72	72	72	36	36	72	72	72	11	72	72	20

Практическая часть	144	144	144	180	180	144	144	144	55	144	144	52
ИТОГО	216	216	216	216	216	216	216	216	66	216	216	72

2.7. Внешние связи учреждения

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива СШ: тренеров-преподавателей, учащихся, родителей, администрации.

Также в своей работе СШ активно взаимодействует с разными учреждениями и образовательными организациями: Комитетом по физической культуре и спорту администрации района, дошкольные образовательные учреждения, образовательные учреждения города Красный Холм и Краснохолмского муниципального округа.

№	Наименование	Используемые помещения м2	Примечания
1	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Спортивный зал 135,7м2 Столовая 97,8м2	
2	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Спортивный зал 162 м2 Столовая 76.8м2	
3	МБДОУ детский сад №4 «Ласточка»	Музыкальный зал 76,3 м2 Столовая 36.8 м2	
4	МБОУ детский сад №3 Малышок»	Музыкальный зал 63,9 м2 Столовая 45,6м2	
5	МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»	Спортивный зал 86,2 м2 Столовая 33,2 м2	
6	Отдел по культуре и работе с молодежью администрации Краснохолмского муниципального округа		

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив тренеров-преподавателей, в котором каждый несёт ответственность за решение поставленных перед коллективом задач.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

№ п/п	Должность, ФИО	Образование	Наименование спортивной секции	Курсы повышения квалификации год, предмет.
1	Директор Тюрин Олег Игоревич	ФГОУ СПО «Бежецкий	-	1)«Обеспечение антитеррористической

	штатный	промышленно-экономический колледж» по специальности Электрические станции, сети и системы, 2011 год (Образование) Юриспруденция . Профиль гражданско-правовой. Автономная некоммерческая организация Высшего Образования «Институт деловой карьеры» 2022г		защищённости объекта территории)» 16часов 2021г 2) «Тренер-преподаватель. Теория и методика тренировочного процесса» 72часа 2022г 3) «Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией доп.образования детей и взрослых» 72часа 2022г 4) «Тренер-преподаватель: теория и методика тренировочного процесса 36 часов 2019г 5) «ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся» 36 часов 2019г
2	Старший тренер-преподаватель Зайцева Елена Александровна штатный	Краснохолмская ПУ-37 2003г продавец кассир контролер	-	1) «Тренер-преподаватель: теория и методика тренировочного процесса 36 часов 2022г 2) «ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся» 36часов 2022г 3)Курсы ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся 36 часов (декабрь 2023г). 4)Курсы тренер - преподаватель .

				Теория и методика тренировочного процесса 72 часа (декабрь 2023г)
3	Тренер-преподаватель Скребов Дмитрий Алексеевич штатный	Высшее федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет» Квалификация бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура»	Футбол с.п, волейбол, пауэрлифтинг	Курсы повышения квалификации 2020г. - по дополнительной профессиональной программе "Тренер-преподаватель: теория и методика тренировочного процесса". Курсы тренер - преподаватель . Теория и методика тренировочного процесса 72 часа (декабрь 2023г). "ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся" 36 часов (октябрь 2024г).
4	Тренер-преподаватель Тюрин О.И. штатный	1)ФГОУ СПО «Бежецкий промышленно-экономический колледж» по специальности Электрические станции, сети и системы, 2011 год 2)Юриспруденция . Профиль гражданско-правовой. Автономная некоммерческая организация Высшего Образования «Институт деловой карьеры» 2022г	Настольный теннис	1)«Обеспечение антитеррористической защищённости объекта территории)» 16часов 2021г 2) «Тренер-преподаватель. Теория и методика тренировочного процесса» 72часа 2022г 3) «Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией доп.образования детей и взрослых» 72часа 2022г 4) «Тренер-преподаватель: теория и методика тренировочного

				процесса 36 часов 2019г 5) «ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся» 36 часов 2019г
5	Тренер-преподаватель Денисова Дарья Сергеевна	«Тверской государственный университет» «Экология и природопользования» 2023г	Баскетбол, волейбол	«ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся» 36 часов 2024г -
6	Тренер-преподаватель Ладфыгина Анна Владимировна	Образование среднее профессиональное. ГБОУ СПО "Тверской колледж сервиса и туризма".	Спортивная акробатика, спортивная хореография, лыжные гонки, подготовка к ГТО	Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (300 часов), 2020 год.

Соотношение педагогических кадров, имеющих разный уровень образования.

№ п/п	Образование	Кол-во чел.	%
1	Высшее	3	60
2	Среднее специальное	2	40

Соотношение штатных работников и совместителей.

№ п/п	Образование	Кол-во чел.	%
1	Штатные	5	100

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Административно-хозяйственная деятельность направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности складывается:

- из собственных ресурсов, которыми обладают помещения здания МБУДО «Краснохолмская сш», где проводятся учебно-тренировочные занятия;

• из привлеченных ресурсов образовательных организаций города, на базе которых МБУДО «Краснохолмская сш» проводит учебно-тренировочные занятия согласно договорам безвозмездного пользования, договорам о совместной деятельности.

В распоряжении МБУДО «Краснохолмская сш» имеются:

- два спортивных зала общеобразовательных школ города: МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С. Забавина»
- открытая спортивная площадка с искусственным покрытием

В распоряжении учреждения имеется множительная техника, принтеры; подключение к сети Интернет, работает электронная почта. Таким образом, обеспечивается возможность сотрудникам работать с различными электронными ресурсами.

В целом материально-техническая база МБУДО «Краснохолмская сш» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет решать задачи обучения и воспитания.

Каждое отделение по виду спорта имеет спортивное оборудование и инвентарь.

№	Ф.И.О.(материально ответственное лицо)	Образовательная программа	Адрес	Материально-техническое обеспечение
1	Скребов Д.А.	Образовательная программа по волейболу,	Спортивный зал МБОУ «Краснохолмская сош №1 г. Красный Холм, ул. Калинина д.51	Мячи волейбольные – 15 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Сетка волейбольная – 1 шт. Медицинбол – 4 шт. Наколенники – 6 шт. Форма волейбольная – 8 шт.
2	Тюрин О.И.	Образовательная программа по настольному теннису	Тверская область, г. Красный Холм, ул. Красноармейская, д.26А «Богатырь»	Ракетки для тенниса -10 шт. Стол теннисный -3 шт. Шарики -100шт. Сетка для н. т. -5шт.
3	Ладыгина А,В.	Образовательная программа по спортивной акробатике, спортивной хореографии	Спортивный зал МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» г. Красный- Холм ул. Пролетарская д.11/24,	Скакалки -10 шт. Мячи резиновые – 5шт. Маты гимнастические – 5шт.
4	Ладыгина А,В.	Образовательная программа по первым шагам к ГТО	Спортивный зал МБОУ «Краснохолмская СОШ №1» г. Красный Холм, ул. Калинина, д.51	Скакалки -10 шт. Мячи резиновые – 5шт. Маты гимнастические – 5шт.
5	Ладыгина А,В.	Образовательная	г. Красный Холм,	лыжи, костюмы лыжные и

		программа по лыжным гонкам	ул. Красноармейская, д.26А «Богатырь»	т.д.
6	Скребов Д.А.	Образовательная программа по футболу с.п.	Спортивный зал МБОУ «Краснохолмская СОШ №1» г. Красный Холм, ул. Калинина, д.51	Манишки – 10шт. Форма футбольная детская -15шт. Гетры футбольные -15шт. Кофта вратаря – 1шт. Штаны вратаря – 1шт. Форма детская комплект – 8шт. Мячи футбольные -15 шт. Ворота для мини – футбола -2шт. Сетка для ворот -2шт.
5	Денисова Д.С.	Образовательная программа по баскетболу, волейболу,	Спортивный зал МБОУ «Краснохолмская сош №1» г. Красный- Холм ул. Калинина д.51	Мяч Б/Б № 6- 3 шт Мяч Б/Б № 5 -9 шт мячи в.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к инвентарю, оборудованию и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта;
- уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за неправомерное использование навыков приемов борьбы, в том числе за превышение пределов необходимой обороны.

в области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, в том числе, базирующихся на них способностях, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию;

- освоение скоростной техники, развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости;
 - повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности.
- в области избранного вида спорта:
- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта;
 - приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
 - освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;
 - выполнение норм, требований и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта;
- в области развития мышления:
- развитие изобретательности и логического мышления;
 - развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения;
 - развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в игре в период проведения тренировочных занятий и спортивных соревнований.
- в области технико-тактической и психологической подготовки:
- освоение основ технических и тактических действий по избранному виду спорта;
 - овладение необходимым уровнем автоматизированного реагирования на действия соперника;
 - освоение различных алгоритмов технико-тактических действий;
 - приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперника;
 - умение адаптироваться к тренировочной и соревновательной деятельности;
 - умение преодолевать предсоревновательные и соревновательные факторы, воздействующие на психологическое состояние спортсмена;
 - умение концентрировать внимание в ходе поединка, игры;
 - умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
 - навыки сохранения собственной физической формы;
 - навыки публичных выступлений.
- в области специальных навыков:
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными знаниями;
 - умение развивать профессионально необходимые физические качества в избранном виде спорта средствами специальных навыков;
 - умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владеть средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;
 - владение арсеналом технико-тактических действий для их использования в экстремальных условиях и критических ситуациях;
 - умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении специальных действий;
 - формирование навыков сохранения собственной физической формы;
 - обладание психологической устойчивостью к действиям в различных ситуациях и во время спортивных соревнований.

Модель выпускника

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного

процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур учреждения, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Обучающиеся, окончившие спортивную школу, это выпускники:

- освоившие избранную дополнительную образовательную программу;
- освоившие комплексы физических упражнений;
- овладевшие навыками спортивной деятельности по выбранному виду спорта;
- имеющие соревновательный опыт;
- овладевшие основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- обладающие высокими морально-волевыми и нравственными качествами, самостоятельностью в принятии решений, ответственностью, коммуникабельностью, творческой активностью;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- для которых значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Обучающиеся, прошедшие обучение в детско-юношеской спортивной школе, должны быть лучше подготовлены к реальной жизни в обществе, обладать способностью добиваться намеченной цели, используя цивилизованные, нравственные средства ее достижения, с отсутствием закомплексованности, имеющие чувство собственного достоинства и умение управлять собой.

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУДО «Краснохолмская сш» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБУДО «Краснохолмская сш» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Краснохолмскую спортивную школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Краснохолмской спортивной школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Краснохолмской спортивной школе.

6.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КРАСНОХОЛМСКОЙ СШ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитанники Краснохолмской спортивной школы – это обучающиеся школ города, которые посещают спортивную школу во внеучебное время. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга.

Процесс воспитания в МБУДО «Краснохолмская сш» строится на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении его в Краснохолмской спортивной школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;

- организация основных совместных дел обучающихся и тренеров-преподавателей, как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основными традициями воспитания в МБУДО «Краснохолмская СШ» являются следующие:

- ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся;

- ориентирование тренеров-преподавателей Краснохолмской СШ на формирование коллективов в рамках своих секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в Краснохолмской СШ тренера-преподавателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

6.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности занятия тренера-преподавателя, поддерживать использование в работе интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 3) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду Краснохолмской СШ, формируя тем самым положительный имидж и престиж учреждения, и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Краснохолмской ДЮСШ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

6.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.4.1. Учебное занятие

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Воспитательный потенциал занятия тренера-преподавателя реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Воспитание на занятиях в дополнительном образовании фактически реализуется в двух направлениях:

- Основы профессионального обучения;
- Основы социального воспитания.

В рамках профессионального воспитания обучающийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально-этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности.

В процессе социального воспитания на занятиях у обучающихся формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

На занятиях в каждой конкретной секции эти параметры конкретизируются с учетом особенностей деятельности.

На учебных занятиях помимо традиционных форм организации деятельности детей в учебном процессе (лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, учебная игра) тренеры-преподаватели используют и нетрадиционные формы организации деятельности детей:

- презентация предмета, явления, события, факта (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях);

- чаепитие (обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает);

- день добрых сюрпризов (упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

6.4.2. Работа с родителями

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Тренеров-преподавателей и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений тренеров-преподавателей, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, тренеры-преподаватели должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда, поскольку, занимаясь профессиональной подготовкой подрастающего поколения, воспитание будущих родителей находится на очень низком уровне. Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается также помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей – родительские функции.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Для этого в Краснохолмской СШ используются активно следующие **формы работы с семьей**:

1. Групповые формы:

- **Родительское собрание.** Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. На родительских

собраниях используются методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Групповые родительские собрания проводятся в Краснохолмской СШ – 2 раза в год.

- **Совместная игровая деятельность.** Оптимальным пространством для реализации части идей является игровое пространство. Именно в игре ребенок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. При этом исключительно важна роль взрослого, который это пространство организует. Именно поэтому тренеры-преподаватели считают необходимым занять самую активную позицию не только как организаторы игр, программ, но и как помощники родителей в приобретении новых знаний о способах совместного с детьми времяпровождения. Совместно с родителями организуются спортивные мероприятия.

2. Индивидуальные формы:

- **Анкетирование, диагностика** проводятся для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой тренера-преподавателя, секции, организации.
- **Посещение семьи на дому.** Это очень эффективная форма, и иногда является переломной в отношениях тренера-преподавателя и родителя, хотя не всегда бывает удобной и приемлемой. О посещении семьи на дому тренеры-преподаватели договариваются с родителями заранее.
- **Индивидуальная консультация (беседа).** Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и тренеров-преподавателей проблемы. Консультации проводятся как по инициативе тренера-преподавателя (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение), так и по инициативе самих родителей.
- **Просветительская работа.** Для освящения деятельности образовательного учреждения в целом и работы объединений в частности, в учреждении широко используются возможности сети интернет (сайт учреждения, страничка в социальных сетях ВКонтакте). По освящению педагогического процесса используется наглядная информация в виде стендов и уголков. Она универсальна и имеет огромные возможности. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта тренера-преподавателя и родителя.

6.4.3. Профориентация

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности тренера-преподавателя и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

- посещение «Ярмарок профессий» и «Дней открытых дверей»;
- в секциях Краснохолмской СШ проходят классные часы «Все профессии важны», обучающиеся совместно с тренерами-преподавателями готовят презентации «Есть такая профессия» и др.;

- совместное с педагогами (каждый по своему направлению) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserojsijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного Онлайн тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), Онлайн курсов по интересующим профессиям;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

6.4.4. Ключевые общеучрежденческие дела

Воспитательное пространство МБУДО «Краснохолмская спортивная школа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с СШ тесными узами: здесь воспитывались сами родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов дополнительного образования не только в СШ, но и в городе в целом.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы СШ.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общеучрежденческие дела на нескольких уровнях.

На внеучрежденческом уровне:

- спортивные состязания: Военно-спортивная игра «Зарница», Областной туристический слёт, Юный спасатель, Краснохолмская метелица, Пчелиада;
- акции: «Бессмертный полк»;
- концерты: День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
- праздники: День города, Краснохолмская Антониевская ярмарка (весенняя и осенняя).

На учрежденческом уровне:

- общеучрежденческие дела – ежегодно проводимые спортивные мероприятия: Первенство СШ по волейболу и футболу. Первенство СШ по настольному теннису и т.д.

На уровне секций:

- выбор и делегирование представителей секций в общеучрежденные дела;
- участие секций в реализации общеучрежденных ключевых дел;
- проведение в рамках секций итогового анализа детьми общеучрежденных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела СШ в одной из возможных для них ролей (исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с тренерами-преподавателями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.4.5. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБУДО «Краснохолмская СШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком СШ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой СШ как:

- оформление интерьера помещений СШ (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным мероприятиям (Новый год, Лагерь дневного пребывания и т.д.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство залов, осуществляемое тренерами-преподавателями вместе с обучающимися своих секций, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения тренера-преподавателя со своими детьми;

6.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СШ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим СШ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СШ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором СШ участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в СШ воспитательного процесса могут быть следующие.

6.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой секции.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

6.5.2. Состояние организуемой в СШ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в СШ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на тренерско-педагогическом совете СШ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством *профориентационной работы СШ*;
- качеством организации предметно-эстетической среды СШ;
- качеством взаимодействия СШ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в СШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6.6. План воспитательной работы

МБУДО «Краснохолмская СШ» на 2025-2026 уч. год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Ключевые общеучрежденческие дела</i>			
1	Месячник безопасности (пожарная безопасность, безопасность на водоемах, безопасность на дорогах)	сентябрь	Старший тренер-преподаватель, тренеры - преподаватели
2	Месячник ГО (по отдельному плану)	октябрь	Старший тренер-преподаватель, тренеры -

			преподаватели
3	Мероприятия в рамках безопасности профилактики по травматизму	декабрь	Старший тренер-преподаватель, тренеры - преподаватели
4	Мероприятия в рамках Месячника безопасности (по отдельному плану)	декабрь	Старший тренер-преподаватель, тренеры - преподаватели
5	Месячник здоровья и спорта (по отдельному плану)	январь-февраль	Старший тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели
6	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (по отдельному плану)	февраль	Старший тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели
7	Мероприятия, посвященные 8 марта (по отдельному плану)	март	Старший тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели
8	Муниципальный этап «Президентские игры и состязания»	апрель	Старший тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели
9	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	май	Старший тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели
<i>Работа с родителями</i>			
10	Индивидуальные консультации с родителями	в течение года	Тренеры-преподаватели
11	Родительские собрания	в течение года	Тренеры-преподаватели
12	Информационное оповещение через сайт учреждения и социальные сети (ВКонтакте)	в течение года	Старший тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели
13	Участие родителей в проведении общеучрежденческих ключевых дел, совместные игры с родителями	в течение года	Тренеры-преподаватели
14	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	февраль	Старший тренер-преподаватель
<i>Профориентация</i>			
15	Неделя профориентации	апрель	Старший тренер-

			преподаватель
16	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии	в течение года	Тренеры-преподаватели
17	Проориентационные игры	в течение года	Тренеры-преподаватели
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
18	Благоустройство залов, осуществляемое тренерами-преподавателями вместе с обучающимися секций	в течение года	Тренеры-преподаватели
<i>Учебное занятие</i> <i>(согласно индивидуальным планам тренеров-преподавателей)</i>			