**Утверждаю:**

**Директор МБУДО**

**«Краснохолмская сш»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Тюрин**

**Приказ № 51/5 от**

**« 13 » сентября 2024 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОХОЛМСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

**на 2024- 2027 г.г.**

**г.Красный Холм**

**2024год**

1. **Паспорт программы развития**

**Наименование:** Программа развития МБУДО «Краснохолмская сш» на 2024-2027 г.г.

## 1.1 Разработчик: старший тренер – преподаватель МБУДО «Краснохолмская сш» – Зайцева Елена Александровна

## 1.2 Руководитель программы: директор МБУДО «Краснохолмская сш» – Тюрин Олег Игоревич

***1.3*** Исполнитель: Коллектив МБУДО «Краснохолмская сш».

1. **Цель и основные программные задачи:**

Стратегической целью Программы развития МБУДО «Краснохолмская сш» на 2024-2027 г.г. является анализ деятельности учреждения, развитие мотивации

личности к всестороннему удовлетворению физкультурно - оздоровительных и спортивных потребностей, реализация дополнительных программ и услуг по физическому воспитанию.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

* реализация решений;
* совершенствование нормативно - правовой базы учреждения;
* активизировать участие учреждения в муниципальных, межмуниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях.

Тактической целью Программы является создание условий для удовлетворения потребностей в занятиях физкультурой и спортом, творческого развития и самоопределения детей, укрепления их физического и духовного здоровья, путем повышения квалификации тренеров - преподавателей, используя механизм взаимодействия с преподавателями школ округа, укрепление материально-технической базы.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

* изучить запросы социума на дополнительно - образовательные услуги МБУДО «Краснохолмская сш»;
* проанализировать эффективность деятельности учреждения и определить резервы его развития;
* расширение и реконструкция сети объединений, позволяющих удовлетворить наиболее насущные дополнительно - образовательные потребности детей, семьи, социума;
* дальнейшее обновление содержания дополнительного образования учреждения на принципах личностно - ориентированного обучения: комплексности, индивидуализации обучения;
* формирование и систематизация методического потенциала МБУДО «Краснохолмская сш»;
* повышения квалификации работников дополнительного образования;
* укрепление материально - технической базы учреждения.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- улучшение качества предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ на основе вариативного обучения, направленного на самореализацию детей и

тренеров - преподавателей МБУДО «Краснохолмская сш»;

- подготовка педагогических кадров, способных обновить свои

образовательные программы и решить задачи личностно - ориентированного

образования;

- создание условий, материально - технической базы, позволяющих

осуществить переход к обновленному содержанию дополнительного образовательного

процесса МБУДО «Краснохолмская сш».

**Сроки реализации программы:**

Начало: 13.09. 2024 г.

Окончание: 01.09.2027 г.

**2.1.Обоснование программы**

Система дополнительного образования детей Российской Федерации в ее новом качественном состоянии развивается на протяжении 10 лет. Сегодня дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Настоящее время характеризуется высокой динамикой преобразований. Новые потребности населения, новые возможности и новая финансовая ситуация заставляют изыскивать иные пути деятельности, адекватные существующим условиям, в которых главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать только высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, обоснованно проектировать свою деятельность и именно исходя из этого, разработана данная программа, рассчитанная до 2027 года.

Недолгую историю МБУДО «Краснохолмская сш» можно условно разделить на периоды, отличающихся характерными особенностями:

2001 – 2002 г.г.- период начального формирования отделений по спортивной направленности (легкая атлетика, футбол, лыжные гонки, волейбол, настольный теннис, шашки и шахматы, спортивная гимнастика).

2002 – 2003 г.г.- период формирования структуры ДЮКФП и вхождение в режим функционирования;

2007 год - аналитико - проектировочный. Необходимость проведения системных изменений, разработки стратегии учреждения.

( с 2007 года учреждение стало именоваться –Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Краснохолмская детско-юношеская спортивная школа» Краснохолмского района Тверской области.)

С 2012 года наименование изменилось : Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Краснохолмская ДЮСШ»

С 2021 изменилось : Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснохолмская ДЮСШ»

С 2023 года наименование изменилось : Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснохолмская сш»

**3.Самоанализ работы учреждения.**

**3.1.Анализ контингента воспитанников спортивной школы.**

Количество ребят, занимающихся в спортивных секциях спортивной школы

за последние три года, осталось примерно на одном уровне, в 2021 году – 168 ребят, в 2022 году-187 ребят, в 2023 году- 198 ребят,

Количество спортивных секций в школе осталось на одном уровне. СШ открыла дополнительно спортивные группы в дошкольных учреждения города с 2023 году тем самым увеличила численность занимающихся.

Наполняемость спортивных групп, в зависимости от года подготовки, остается на хорошем уровне в течении трех последних лет. Сохранность контингента обучающихся за последние три года – хорошая, на уровне 90% -95% в каждом спортивном отделении.

**3.2.Анализ кадрового потенциала спортивной школы.**

Кадровый потенциал спортивной школы за последние три года стабилизировался и не претерпел серьезных изменений, в 2021 году -6, в 2022 году - 7 в 2023 году -8 тренеров.

Имеют квалификационную категорию:

Высшая 2021 год-0% 2022 год-0% 2023 год-0%

1 категория 2021год -17% 2022 -14% 2023 -12%

В последние годы спортивной школой проводится агитационная работа, по привлечению из числа выпускников спортивной школы, к поступлению в высшие учебные заведения на спортивные факультеты. Анализируя кадровый потенциал спортивной школы, приходим к выводу , что этот тренерский состав способен решать задачи правильной организации учебно-тренировочного процесса.

**3.3. Анализ информационно - методического обеспечения учебно-тренировочного процесса.**

В СШ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Все тренеры - преподаватели спортивной школы разработали образовательные программы , срок реализации которых пять-восемь лет. Программы разработаны на основе типовых программ, адаптированных к нашим условиям.

Полнота реализации учебно-тренировочных программ за последние три года – хорошая.

Один раз в месяц в СШ проводятся совещания с тренерами - преподавателями, где выносятся вопросы о качестве работы методической службы:

-организуем текущее и перспективное планирование методической работы в СШ

-организуем работу по обобщению передового опыта

-координируем взаимодействие СШ со школами округа и другими учебными заведениями округа,

- организуем составление установленной отчетной документации,

- анализируем итоги проверок спортивных секций,

-вносим предложения по совершенствованию методической службы.

Проводя анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в СШ за последние три года, приходим к выводу, что уровень методического обеспечения достаточен для того, чтобы учебно-тренировочный процесс в спортивных секциях проводился на хорошем уровне.

Тренерско-педагогический процесс направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей на развитие у них общих, творческих и спортивных способностей.

Программы активно взаимодействуют друг с другом, как на управленческом, так и на школьном уровне, создавая единую образовательную среду и условия для непрерывного образования, начиная с начальной школы.

В Краснохолмской СШ используется практика проведения мероприятий, направленных на развитие взаимодействия детских объединений на уровне подведения итогов результативности дополнительной образовательной деятельности. Образовательный процесс осуществляется по договорам с 2 -мя общеобразовательными школами Краснохолмского округа. Дополнительные образовательные программы способствуют формированию индивидуальности и компетентности обучающихся СШ, которая характеризуется готовностью личности к самореализации, жизненно - профессиональному самоопределению.

**3.4 Реализуемые программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. тренера - преподавателя** | **Объединение** | **Направленность**  **реализуемой**  **программы** |
| **1.** | **Скребов Д.А.** | **пауэрлифтинг ГНП -2** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по пауэрлифтингу** |
| **2.** | **Скребов Д.А.** | **волейбол ГНП-3** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по волейболу** |
| **3.** | **Скребов Д.А.** | **футбол ГНП-3** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по футболу** |
| **4.** | **Скребов Д.А.** | **футбол спортивная подготовка ГНП-1, ГНП -2** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа спортивной подготовки по футболу** |
| **5.** | **Тюрин О.И.** | **настольный теннис ГНП-3, ТЭ-3** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по настольному теннису** |
| **6.** | **Денисова Д.С.** | **спортивная акробатика ГНП-1, ГНП-2** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по спортивной акробатике** |
| **7.** | **Денисова Д.С.** | **Лыжные гонки ГНП-1** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по лыжным гонкам** |
| **8.** | **Денисова Д.С.** | **волейбол ГНП-1** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по волейболу** |
| **9.** | **Денисова Д.С.** | **баскетбол ГНП-1** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по баскетболу** |
| **10.** | **Денисова Д.С.** | **первые шаги к ГТО** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа сетевого взаимодействия по общей физической подготовке «Первые шаги к ГТО» для дошкольных учреждений** |
| **11.** | **Денисова Д.С.** | **подготовка к ГТО** | **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа сетевого взаимодействия по общей физической подготовке «Подготовка к ГТО» для учащихся образовательных учреждений** |

## Воспитательная система МБУДО «Краснохолмская сш»

Воспитательная система в МБУДО «Краснохолмская сш» представлена следующими компонентами:

Цель: формирование и развитие ребенка, как личности, обладающей теми полезными качествами, которые необходимы для жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников СШ Потребность в здоровом образе жизни – только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности и решению всех психологических проблем, возникающих в жизни.

2. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся СШ. Обучение принимать решения в пользу правильного выбора, приемам самопознания, самоуправления и самовоспитания как основополагающим умениям для благополучной социализации и самореализации в жизни.

3. Создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе. Создание условий для успешного самоутверждения каждого обучающегося в формах общественно- полезной деятельности.

Воспитательная работа в СШ проводится по следующим направлениям.

* Физическое воспитание.
* Нравственное воспитание.
* Социализация личности.

***Патриотическое воспитание***:

Деятельность СШ строится на формировании систем, как фактора разностороннего развития воспитанников спортивной школы:

* Спортивная (учебно-тренировочная и соревновательная)
* Спортивно- массовая
* Оздоровительная

Объект и субъект деятельности:

* Воспитанники СШ
* Тренера-преподаватели.

Педагогический коллектив СШ

###### *Физическое воспитание:*

Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность. Эта закономерность обуславливается тем, что личностное развитие человека происходит благодаря «присвоения» им общественного опыта в самых различных его проявлениях. Ведущей деятельностью Краснохолмской СШ является спортивная, обеспечивающая физическое развитие и совершенствование физических способностей обучающихся школы.

**Цель:** Формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое совершенствование и повышение уровня спортивного мастерства.

**Задачи:**

1. Готовность обучающихся к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

2. Освоение психофизиологических основ физической культуры.

3. Подготовка победителей и призёров соревнований различного уровня.

В развитии и формировании личности большое значение отводится прежде всего физическому воспитанию – формированию навыков здорового образа жизни, усвоению знаний психофизиологических основ физической культуры, укреплению физических сил и здоровья. Нужно иметь в виду, что без крепкого здоровья и надлежащей физической закалки человек теряет необходимую работоспособность, не в состоянии проявлять волевые усилия и настойчивость в преодолении возникших трудностей, что может в свою очередь мешать ему развиваться в других областях личностного становления. Следует заметить, что физическое развитие создаёт предпосылки для полноценной умственной работы, физически здоровый человек может лучше проявлять себя в производительном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться.Наконец правильная организация физического воспитания способствует формированию нравственности, коллективизма, требовательности к себе и укреплению воли. Таким образом, физическое воспитание в Краснохолмской СШ выступает во- первых, как ведущая деятельность школы, и во - вторых, является важнейшим условием всестороннего развития личности обучающихся.

**Реализация:**

* Организация учебно–тренировочной работы, включающая в себя освоение программного обучения (объём теоретической и практической базы);
* Участие в соревнованиях различного уровня.
* Включение обучающихся СШ в спортивно-массовую работу (привлечение к судейству соревнований, помощь в организации соревнований в период каникул).

***ФОРМЫ и СРЕДСТВА***: учебно-тренировочные занятия, выступления на соревнованиях, организация судейства.

**Нравственное воспитание.**

В процессе физического развития, исключительно важное значение имеет её нравственное формирование. Обучающиеся СШ в ходе учебно-тренировочной, соревновательной и других видах совместной деятельности находятся во множестве общественных и личностных отношений, связей, определённым способом организованны и согласуют свою деятельность с другими членами общества и поэтому должны соблюдать определённые нормы, придерживаться общественных правил и требований.

***ЦЕЛЬ:*** выработка нравственных качеств у обучающихся СШ.

***ЗАДАЧИ:***

1. Вооружение знаниями о нравственных отношениях и качества, раскрытие их сущности и целесообразности.

2. Формирование культуры общения, навыков и привычек нравственного поведения.

3. Развитие механизма нравственного самовоспитания и саморегуляции поведения.

Нравственное воспитание осуществляется через образование и в процессе педагогического общения. Критерием нравственного воспитания является наличие и проявление у человека глубокого нравственного чувства, его способность кэмоциональному переживанию, мучениям, совести, стыду и сочувствию, следование в своей деятельности общечеловеческим моральным нормам, а также устойчивость положительных привычных норм поведения, высокая культура отношений в коллективе.

Задача СШ по нравственному воспитанию, прежде всего направлена на формирование у обучающихся нравственных отношений, любви к Родине, труду, доброжелательным отношениям к людям, которые составляют основу его взаимоотношений с обществом, государством, то есть должно обеспечивать готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах общественных отношений.

Становление личности в человеке предполагает усвоение системы гуманистических и нравственных ценностей: моральные идеалы, нормы поведения, нравственно-волевые качества. Основным регулятором этих отношений будут являться нравственность учащихся, его моральные нормы, которые определяют поведение учащихся в различных ситуациях.

***РЕАЛИЗАЦИЯ:***

* Вооружение учащихся знаниями о нравственности;
* Раскрытие сущности гуманистических взглядов и убеждений;
* Формирование культуры общения, навыков и привычек нравственного поведения.

Всё это реализуется в ходе учебно-тренировочной работы. Без добросовестного и упорного труда, чёткой организации отдыха, самодисциплины и силы воли невозможно достичь высоких спортивных результатов. Систематическое накопление и обогащение опытом нравственных отношений организуется в процессе обучения в группе; взаимном уважении, взаимопомощи, честности, и правдивости к самому себе и к окружающим - всё это формируется в учебно-тренировочной, соревновательной и других видах совместной деятельности.

## .

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА: учебно-тренировочные занятия, выступления на соревнованиях; совместные соревнования с тренерами «Тренер и Я – спортивная семья»; привлечение к организации и судейству соревнований и других массовых мероприятии обучающихся спортивной школы; организация мероприятии в период каникул; проведение совместных собраний (тренерский совет, педагогический совет)

## 5.Социализация личности обучающегося

## «Краснохолмской СШ»

Несомненно, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объект социализации. Однако полноценная социализация возможна, когда человек является не только объектом, но и субъектом этого процесса. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. не только адаптируется вобществе, но активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства**.** Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

**ЦЕЛЬ:** Формирование социализации личности, направленной на адаптацию к жизни в обществе, социальных отношений;

**ЗАДАЧИ:**

1.Формирование готовности обучающихся СШ к реализации

совокупности социальных ролей, освоение этих ролей.

2. Формирование социального самоопределения – выбора обучающимися своей роли и

позиции в общей системе социальных отношений.

Формирование способностей для успешной социализации в различных сферах общества.

Задачи по формированию социализации личности, адаптации к жизни в обществе предполагают включение учащихся к таким ситуациям, которые требуют волевых усилий для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, приобретение «социального иммунитета», стрессо устойчивости. Социализация ребенка – это деятельность любого педагога, поскольку знания, приобретенные в ходе занятий, можно рассматривать как базу для социального становления человека. Несомненно, что педагоги должны заботится о благополучии своих воспитанников, стремиться к тому, чтобы, они были удовлетворены своим статусом, своей деятельностью, могли себя в большей степени реализовать в системе социальных отношений.

РЕАЛИЗАЦИЯ:

* Включение обучающихся СШ в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях.
* Стимулирование самопознания учащихся, определение позиций и способов адекватного поведения в различных ситуациях.
* Диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений.

Одним из компонентов процесса воспитательной системы СШ является учебная группа, где первостепенное значение уделяется сплочённости в коллективе. Социальная среда учебной группы рассматривается как совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются учащимися. Между детьми внутри коллектива выстраиваются дружеские отношения: забота, поддержка, взаимовыручка. Именно здесь идет самый естественный и действенный механизм воспитания посредством подражания и примера.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА:** учебно-тренировочные занятия, выступления на соревнованиях, участие в массовых мероприятиях в период каникул; культурно-оздоровительные мероприятия.

**Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание – эта систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействиекультуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем системы воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

**ЦЕЛЬ:** Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, как важнейших моральных качеств и их значение для развития обучающихся СШ.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну.

2. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

3. Организация практической деятельности воспитанников СШ по формированию патриотического поведения и культуры межнациональных отношений.

Формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к Родине, другим нациям и народам. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, проявляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

РЕАЛИЗАЦИЯ:

* Развитие у обучающихся СШ потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений.
* Формирование у обучающихся СШ интеллектуально- эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений.
* Включение обучающихся СШ в практическую деятельность по формированию патриотического поведения и культуры межнациональных отношений.

ФОРМА и СРЕДСТВА: учебно-тренировочные занятия, выступления на соревнованиях посвященные «Дню защитника Отечества», с торжественным поднятием флага, традиционная легкоатлетическая эстафета в честь «Дня победы» в ВОВ 9 мая ;

**6.Деятельность тренера – преподавателя в воспитательном пространстве.**

Субъектом воспитательного пространства в СШ выступает личность педагога, задача которого способствовать развитию организма обучающихся (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребенка, и непременным условием успешности этого процесса является вначале уверенность воспитателя (родителя, педагога), а затем и ребенка, что всего можно добиться, если проявлять настойчивость и упорство.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых тренером с целью обеспечения оптимального развития личности учащегося. Взаимоотношения тренера со своими воспитанниками является эффективным средством для решения воспитательных задач, эта связь определена, прежде всего, в совместной деятельности, как в спортивной, так и в не учебной деятельности. Большую роль отводится деятельности тренера и от того, как эту работу организует, проводит сам тренер, насколько она эффективна и адекватна сложившейся ситуации, зависит успех педагогической деятельности СШ.

1. Деятельность тренера - преподавателя условно можно рассмотреть по следующим основным направлениям:

Воздействие тренера на учащегося, реализация:

* изучение индивидуальным особенностям, склонностей и интересов воспитанников;
* организация воспитательного воздействия с учетом индивидуально-возрастных особенностей;
* реализация комплекса форм и методов индивидуальной работы с обучающимися.

1. Создание воспитательной среды, реализация:

* формирование психологического комфорта;
* сплочения коллектива в группе;
* включение учащихся в различные виды социальной деятельности.

1. Коррекция воздействий негативных явлений на социализацию учащихся, реализация:

* социальная помощь семье;
* коррекция и нейтрализация негативных воздействий социума;
* взаимодействие со всеми членами коллектива СШ.

**7. Традиции СШ, отражение внешних и внутренних связей.**

Традиции, сложившиеся в процессе многолетней деятельности СШ естественны по содержанию, значимы по смыслу и приняты не только обучающимися школы, но и для многих жителей Краснохолмского округа.

* Сложились добрые отношения и традиции в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности – это встречи с спортсменами во время организации соревнований, встречи с сильнейшими спортсменами нашего округа, школы; организация и проведение спортивных праздников и соревнований ( соревнования посвящённые памяти спортсменов района, в честь празднования дня победы, дня молодёжи и т.д.).
* Организация досуга и оздоровительной работы в период каникул – проведение спортивно-массовых мероприятий.
* Сложились общественные связи – отделом культуры и спорта по делам молодёжи Краснохолмского округа, учреждения дополнительного и основного образования – наши партнёры в совместной профессиональной деятельности. Взаимодействие с социальными службами округа помогает решать социально-педагогические проблемы в организации управления воспитанием и дополнительным образованием детей.

Творческое сотрудничество педагогического коллектива с тренерами, методистами, руководителями других учреждений, налажена связь со многими преподавателями физической культуры в общеобразовательных школах, училища.

**8. Степень реализации потребностей родителей и органов местного самоуправления**

Перспективы развития СШ, как муниципальной организации, тесно связанны с перспективами развития и проблемами Краснохолмского округа.

За последние годы усугубилась проблема с состоянием здоровья населения, увеличилось количество детей и подростков, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и пристрастившихся к курению. Одной из основных причин, влияющих на состояние здоровья, следует отнести снижение уровня физической подготовленности и физического развития населения.

Самая срочная и требующая срочного решения проблема – низкая физическая подготовленность и физическое развитие детей и подростков. Реальный объём двигательной активности учащихся не обеспечивает полного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Учитывая эти данные, педагогический коллектив спортивной школы, на данный период, ставит перед собой основные **задачи**:

* привлечение максимального количества детей, подростков и молодёжи Краснохолмского округа к занятиям физической культурой и спортом;
* оздоровление детей, подростков и молодёжи.

**9. Материально - техническое обеспечение.**

МБУДО «Краснохолмская сш» располагается по адресу Тверская область, г.Красный Холм ул.Мясникова д.34В

МБУДО «Краснохолмская сш» арендует для учебно – тренировочных:

1. спортивный зал СОШ № 1

1 – спортивный зал СОШ № 2

Анализируя состояние материально-технической базы МБУДО «Краснохолмская сш» за последние годы, следует отметить, что происходит ежегодное пополнение спортивного инвентаря.

**Анализ деятельности МБУДО «Краснохолмской спортивной школы» позволяет сделать вывод: тренерско-педагогический опыт работы, материально-техническое оснащение и обеспечение школы направлены на решение актуальных проблем развития физической культуры и спорта в городе и округе, на укрепление здоровья детей и подростков, на воспитание потребности в здоровом образе жизни, на полную самореализацию личности ребёнка в выбранном виде спорта, включение детей и подростков в процесс специализированного обучения, индивидуальную работу с наиболее одарёнными детьми и подростками.**

**10. Ближайшие перспективы деятельности учреждения**

Данные проблемы определяют перспективы деятельности учреждения:

* проектирование интегрированных и комплексных образовательных программ, целевых социально- ориентированных программ;
* формирование системы научно-методического сопровождения на уровне учреждения для проектирования образовательных программ и проектов;
* укомплектованность, подготовка и переподготовка педагогических кадров;
* развитие экспериментальной деятельности в учреждении
* расширение и углубление социокультурных связей МБУДО «Краснохолмская сш».

**11. Контроль за исполнением программы**

Работа СШ инспектируется отделом образования при администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области.

**12. Антитеррористическая защищенность учреждения.**

В МБУДО «Краснохолмская сш» разработана инструкция о действиях персонала при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обнаружение подозрительных предметов, а также пожаров на объекте и территории. С указанной инструкцией ознакомлены все работники спортивной школы..

В МБУДО «Краснохолмской сш» ведется работа по подготовке спортивной школы к ликвидации последствий террористических актов. Для усиления охраны спортивной школы осуществляется комплекс предупредительно – профилактических мероприятий направленных на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников: организована разъяснительная работа по существу принимаемых мер. Регулярно проводятся проверки помещений, чердаков, подсобных помещений, черных ходов на наличие посторонних предметов и запираемых на них устройствах. Производится проверка наличия и исправности

средств пожаротушения. Контролируется исполнительская дисциплина. Усилена организация пропускного режима.

С сотрудниками спортивной школы регулярно проводятся инструктажи , в котором акцентировано внимание работников на качественное : осмотр территории на предмет обнаружения посторонних предметов, а также посторонних подозрительных лиц.

При проведении антитеррористических инструктажей разъясняется алгоритм действия при обнаружении посторонних, подозрительных предметов и лиц.

В случае какой – либо нештатной ситуации, представляющей угрозуспортивной школе, происходит незамедлительное информирование отдела внутренних дел по Краснохолмскому округу.

Во время работы в вечернее и ночное время входные двери в СШ закрываются снаружи.

В спортивной школе проводятся плановые тренировки по эвакуации.

В МБУДО «Краснохолмская сш» имеется схема эвакуации, информационные указатели эвакуации.

Из автоматизированных систем контроля и безопасности в МБУДО«Краснохолмская сш» имеется пожарная сигнализация, прямая связь с пожарным депо.